

Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood
Dirección	2120 Euclid Ave, East Palo Alto, CA 94303
Ciudad, Estado, Código Postal	
Número Telefónico	650-329-2828
Director/a	Amanda Kemp
Dirección de Correo Electrónico	akemp@ravenswoodschools.org
Sitio Web Escolar	ravenswoodms.ravenswoodschools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689990136093

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Número Telefónico	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria
Dirección de Correo Electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ravenswoodschools.org

Panorama Escolar para 2022-23

¡En la Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood, todos somos socios en el éxito de nuestros alumnos! ¡Todos los alumnos de 6° a 8° año de Ravenswood asisten a nuestra escuela, lo que nos permite brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje y recursos que desarrollan habilidades de liderazgo estudiantil, alientan a los pensadores críticos y preparan a los alumnos para la escuela preparatoria y más allá! Nuestra misión es educar a todos los alumnos a altos niveles de desempeño académico, mientras fomentamos un crecimiento positivo en conductas y actitudes socioemocionales. Nos esforzamos por desarrollar estudiantes de formación continua e independientes que estén capacitados para invertir y defender su propia educación, buscar oportunidades con un propósito y cultivar la empatía. Al expandir los horizontes de los alumnos, pueden ver más opciones y trayectos para su futuro. Hemos establecido altas expectativas para nuestro alumnado y continuamos utilizando la asesoría como un método para apoyar a nuestros alumnos en todos los aspectos de sus vidas, abordando y apoyando el bienestar académico, emocional, social y físico de nuestros alumnos y familias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	180
7° Grado	167
8° Grado	184
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	531

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.8
Masculino	54.2
Asiático	0.4
Afroamericano	0.0
Filipino	7.3
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	78.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.5
Blanco	2.3
Estudiantes del Inglés	1.1
Jóvenes de Crianza Temporal	56.9
Indigentes	0.0
Migrantes	42.9
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	87.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.70	49.75	105.20	67.16	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	7.20	19.15	8.40	5.41	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.90	7.84	17.90	11.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	5.30	15.10	9.69	12115.80	4.41
Desconocido	6.70	17.91	9.80	6.26	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.70	100.00	156.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	
Asignaciones Incorrectas	1.90	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	1.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.20	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	32.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Savva: "MyPerspectives" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2022 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) McGraw Hill "StudySync" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2016 para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		0%
Matemáticas	Summit Learning: "Math" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2019		0%
Ciencias	Green Ninja: "Science" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! "Ancient Worlds" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021 para 6to grado TCI History Alive!: "The Medieval World and Beyond" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021 para 7mo grado TCI History Alive! "The United States Through Industrialism" / Adoptado por la Agencia de Educación		0%

	Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021 para 8vo grado		
Idioma Extranjero	h		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Este es el plantel más grande que tiene el distrito y en general se mantiene limpio y en buen estado de funcionamiento. La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas observadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser mitigadas. Hemos iniciado la construcción de una nueva oficina principal, una biblioteca, un espacio de trabajo para los padres y varios salones. También estamos renovando todas las aulas para que todos los alumnos tengan salones bien equipados en los que aprender. Debido a la reciente construcción, en la que la escuela está pasando de antiguas aulas deterioradas a estas instalaciones nuevas y modernizadas, hay un excedente de mobiliario que se colocará adecuadamente cuando esas instalaciones y ese espacio estén disponibles. Tenemos la suerte de contar con la colaboración de la Fundación Magical Bridge, que está trabajando en la mejora de nuestra zona de juegos. Además, la Academia 49ers está trabajando para proporcionar un beneficio significativo a nuestros alumnos mediante la creación de una instalación de última generación de RV, juegos, medios de comunicación y deportes electrónicos, proporcionando oportunidades para que los alumnos desarrollen sus habilidades, y los conocimientos utilizados en la creación de estas industrias. La mayor parte de los trabajos de construcción se llevarán a cabo en los próximos 18 meses, con una fecha de finalización prevista para el curso 2024-25. Todas las decisiones relativas a la construcción se están tomando en colaboración con los estudiantes. Todas las decisiones de construcción se están tomando teniendo en cuenta el aprendizaje de los alumnos y se están llevando a cabo con la menor interrupción posible.

Año y mes del más reciente informe FIT

septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se observaron 2 deficiencias en esta categoría. Salón 12 - Hay una silla que bloquea la entrada de aire del Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) . Salón 38 - La entrada de aire HVAC está bloqueada.
Interior: Superficies Interiores	X			Se observaron 4 deficiencias en esta categoría. Salón 12 - Hay un agujero en el techo. Baño de niños fuera de la cafetería - Hay un agujero en una baldosa. P1, y P86 - El receptáculo que albergaba la antigua alarma de seguridad debe ser removido ya que el sistema de alarma ha sido reemplazado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se observaron 2 deficiencias en esta categoría. Baño de niños por P88 - Las puertas de los inodoros necesitan ser pintadas, limpiadas o reemplazadas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Oficina principal - Se vieron algunas hormigas en el piso del baño del personal (el control de plagas viene semanalmente desde que comenzó la construcción en el lugar).</p>
<p>Eléctrico</p>		<p>X</p>	<p>Se observaron 12 deficiencias en esta categoría.</p> <p>Salón 15 - No se permiten las luces "navideñas".</p> <p>Salón 31, y pequeña oficina junto al armario de la conserjería - La luz está apagada.</p> <p>Salón 34 - No se permite la conexión en cadena de enchufes/cables de extensión.</p> <p>Gimnasio - Una luz del techo está fundida, y el Distrito está en el proceso de reemplazar un plafón. El Gimnasio/Cafetería será reemplazado en los próximos años.</p> <p>Vestidores de niños, salones 33, 40, 43, P51, P80, P93 - Los aparatos no pueden compartir tomacorrientes o estar conectados a un protector contra sobretensiones.</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>		<p>X</p>	<p>Se observaron 11 deficiencias en esta categoría.</p> <p>Baño de niñas por el salón 14 - El grifo está suelto, falta la tapa del dispensador de jabón, las baldosas del suelo están desgastadas.</p> <p>Salón 41 - No hay toallas de papel cerca del lavabo y del grifo.</p> <p>Baño de chicos fuera de la cafetería - Falta el dispensador de jabón. Quitar el respaldo del dispensador viejo ya que tiene bordes afilados. El baño será remodelado como parte de la nueva construcción.</p> <p>Vestidores de niños - Falta el dispensador de jabón en el baño del personal.</p> <p>P83 - El borde del lavamanos esta astillado, puede ser necesario reemplazar el tocador. Este salón no se usa actualmente.</p> <p>P84 - Falta la tapa del grifo.</p> <p>Baño de niñas por P88 - El asiento del inodoro está manchado. Hay un agujero en el lavabo donde se quitó un grifo.</p> <p>Baño de niños por P88 - Hay que ajustar el grifo.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>P90 - La moldura alrededor del lavamanos está torcida y no está al ras con la parte superior del gabinete del lavamanos, puede ser necesario reemplazar el tocador.</p> <p>P91 - Grifo necesita ajuste.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>Se observaron 5 deficiencias en esta categoría.</p> <p>P5 - El almacenamiento está demasiado alto en la parte superior del armario.</p> <p>Vestidores de niñas, P50, y P51 - Los libreros necesitan ser asegurados.</p> <p>P81 - El armario no está asegurado.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No se observaron deficiencias en esta categoría.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		No se observaron deficiencias en esta categoría.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	13	N/A	18	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	4	N/A	9	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	546	497	91.03	8.97	12.68
Femeninas	252	226	89.68	10.32	14.16
Masculinos	294	271	92.18	7.82	11.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	42	36	85.71	14.29	11.11
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	417	389	93.29	6.71	11.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	56	52	92.86	7.14	11.54
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	13	59.09	40.91	30.77
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	291	265	91.07	8.93	2.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	228	209	91.67	8.33	12.44
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	465	431	92.69	7.31	11.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	95	87	91.58	8.42	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	546	518	94.87	5.13	4.44
Femeninas	252	238	94.44	5.56	2.52
Masculinos	294	280	95.24	4.76	6.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	42	36	85.71	14.29	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	417	404	96.88	3.12	4.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	56	52	92.86	7.14	5.77
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	18	81.82	18.18	11.11
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	291	283	97.25	2.75	1.06
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	228	218	95.61	4.39	3.21
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	465	446	95.91	4.09	4.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	95	87	91.58	8.42	3.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	1.73	--	3.91	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	187	174	93.05	6.95	1.73
Femeninas	82	77	93.9	6.1	1.32
Masculinos	105	97	92.38	7.62	2.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	13	10	76.92	23.08	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	144	138	95.83	4.17	2.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	20	19	95	5	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	96	91	94.79	5.21	2.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	75	70	93.33	6.67	1.43
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	159	149	93.71	6.29	2.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	30	93.75	6.25	3.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	96%	99%	99%	99%	99%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la escuela a través de su colaboración en una variedad de actividades y comités. Nuestras familias son bienvenidas en el plantel y en los salones como voluntarias, y se les anima a asistir a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/ Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), talleres nocturnos y conferencias de padres y maestros. También tenemos una variedad de eventos escolares y familiares durante todo el año. Nuestros padres y familias tienen diferentes intereses, necesidades, y prioridades, al igual que los alumnos. Buscamos inspirar, enaltecer, y capacitar a nuestra comunidad al proporcionar oportunidades que abordan una variedad de temas relacionados con los estudios académicos, bienestar emocional, social y físico de nuestros alumnos y sus familias. Están invitados a participar en todas las facetas de la planificación escolar y la implementación del programa, a fin de mejorar el éxito académico y social de todos los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	582	567	274	48.3
Femeninas	269	260	135	51.9
Masculinos	313	307	139	45.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	43	42	28	66.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	456	444	199	44.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	59	58	35	60.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	10	76.9
Blancos	6	6	1	16.7
Estudiantes del Inglés	335	325	154	47.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	239	236	115	48.7
De Escasos Recursos Económicos	508	496	246	49.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	107	106	62	58.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	11.36	4.60	2.45
Expulsiones	0.00	0.06	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	9.11	0.00	4.53	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.11	0.00
Femeninas	7.06	0.00
Masculinos	10.86	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	25.58	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.55	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5.08	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	7.46	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.04	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.06	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.28	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nuestro Plan de Seguridad Escolar es revisado, actualizado y aprobado a principios de año por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y posteriormente revisado y aprobado por el Consejo del distrito. El equipo de Seguridad Escolar se reúne mensualmente para revisar el plan y diseñar los simulacros de emergencia mensuales. Se enseña a los alumnos los procedimientos de seguridad descritos en el plan y se realizan simulacros periódicos para garantizar que el personal y los alumnos comprenden y actuarán con rapidez y seguridad en caso de emergencia.

El plan está diseñado para ser un documento práctico que se utilizará en caso de emergencias, con elementos claves que incluyen el programa "Big Five" que utilizan todas las agencias públicas en el condado de San Mateo (que aborda las respuestas de emergencia para resguardarse en el lugar donde se encuentre; "Tírate, agáchate y cúbrete"; Plantel Seguro; Cierre de emergencia/barrera; y Evacuación), protocolos para el COVID-19, políticas de conducta, procedimiento para denuncia de abuso, lineamientos de suspensión escolar, y políticas de discriminación y acoso. El plan de seguridad también contiene una lista de números de teléfonos de emergencia, información sobre las responsabilidades del personal certificado y detalles de las señales de advertencia que alertarán a los alumnos y al personal escolar de los desastres. Cada salón de clases tiene un juego de emergencia y un mapa de evacuación, y todos los maestros tienen una carpeta de emergencia con toda la información importante necesaria, como procedimientos, tarjetas de señales y listas de alumnos. Trabajamos de cerca y recibimos asistencia del Departamento de Policía local del este de Palo Alto, el Departamento de Bomberos de Menlo Park, y otras agencias y organizaciones externas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31		6	2
Matemáticas	30		15	
Ciencia	30		13	2
Ciencia Social	30	1	11	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	18	2	
Matemáticas	20	14	5	
Ciencia	47	3	1	4
Ciencia Social	24	6	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	34	4	
Matemáticas	16	18	9	
Ciencia	21	5	12	
Ciencia Social	17	11	10	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	531

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,718.98	\$7,241.80	\$5,477.17	\$72,119.55
Distrito	N/A	N/A	\$6,513.43	\$74,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.3	-3.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Nuestro distrito recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Título IV, Fondos de Estímulo, y otros fondos locales. Esta escuela opera con un “programa de toda la escuela Título I Parte A”, lo que significa que todos los alumnos se benefician de los programas y servicios financiados con fondos de Título I, Parte A. Algunos ejemplos incluyen financiar parcialmente los salarios para el sistema de gestión de información de laboratorio (LIMS, por sus siglas en inglés) (para apoyar los Servicios Bibliotecarios), Servicios de Orientación y Apoyo a la Juventud (CASSY, por sus siglas en inglés) (salud mental/ servicios de asesoría) y un Especialista en Lectura/Asesores de Lectoescritura, así como la adquisición de currículo suplementario para apoyar el logro académico de los alumnos. Programas y servicios adicionales financiados por una gama de fuentes de financiamiento incluyen apoyo para los Estudiantes del Inglés, incluido maestros especialistas del Programa “Newcomer” y del programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), clases de enriquecimiento, como Arte, Danza, Drama, Música y Makerspace (ingeniería), programas después de clases, asociaciones de excursiones, ayuda académica adicional y el programa de día extendido.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,823	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,136	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,818	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,244	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,627	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$185,000	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	22%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8%	6%

Formación Profesional

Este año, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) consta de 17 días parciales y 4 días enteros. Los alumnos tienen “días de instrucción limitada” los miércoles de cada semana, con este tiempo utilizado para PD y es disponible para la preparación/colaboración del personal en semanas alternantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	20	21